

LISTOPAD

TEMATYKA KOMPLEKSOWA:

1. Hula, psoci, hałasuje, to jesienny wiatr figluje.
2. Parasole czas wyciągać, jesień w pełni, deszcz nadciąga.
3. Wszyscy razem się bawimy, wszystkie strachy przegonimy.
4. Zasypało cały świat, nocą śnieżek z nieba spadł.

„Wietrzyku, psotniku”

1 . Wiatr zapukał w okno do dzieci:

Halo, hej! maluchy, jak leci?

Nie chce mi się biegać po polach,
przyjdę do Waszego przedszkola .

Ref .: Nie! Nie! Nie!

Wietrzyku, psotniku,
masz chmurki przegonić,
utulić sarenki w lesie,
kałuże osuszyć
i liście posprzątać,
bez Ciebie cóż zrobi jesień!

2 . Wiatr zapukał w okno leciutko:

Bez Was, dzieci, trochę mi smutno .

Nie chce mi się gwizdać i biegać,
wolę z Wami trochę pośpiewać .

Ref .: Nie! Nie! Nie!...

3 . A ja chcę rozkręcić zabawki

albo rozkołysać huśtawki .

Wolę dmuchać w trąbki, piszczałki,
zbudzić Wasze misie i lalki .

Ref .: Nie! Nie! Nie!...

„Pan Listopad”

1 . Pan Listopad gra na basie,
dylu, dylu, bum!

Na jesiennym graniu zna się,
trawką dotknął strun .

Ref .: Wesoło gra muzyka,
pada deszcz!

Świerszcz za kominem cyka,
tańcz, gdy chcesz!

2 . Pan Listopad gra na bębnie,
bara, bara, bam!

Z deszczem puka równo, pięknie,
koncert daje nam .

Ref .: Wesoło gra muzyka...

3 . Pan Listopad gra na flecie,
fiju, fiju, fiu!

Z liści złotych ma berecik,
a kubraczek z nut .

Ref .: Wesoło gra muzyka...

„Kraina Czarów”

1 . Jest taka baśniowa kraina,
gdzie żyją z bajek postacie .

Tam Czerwonego Kapturka
lub Kota w butach spotkacie .

Tam bez bucika Kopciuszek
po schodach pałacu biegnie,
a trójka przemiłych wróżek
ratuje Śpiącą Królową .

2 . W krainie tej każdy może,
co tylko chce wyczarować .

Musi ją tylko odnaleźć
i czarodziejskie znać słowa .

Dobrze być w takiej krainie,
lecz dobrze też w naszym świecie
bawić się, uczyć i marzyć,
zawsze, gdy tylko zechcecie . } bis

‘Tupu, tup, po śniegu’

1 . Przyszła zima biała,
śniegu nasypała,
zamroziła wodę,
staw przykryła lodem .

Ref .: Tupu, tup, po śniegu,
dzyń, dzyń, dzyń, na sankach,
skrzypu, skrzyp, na mrozie,
lepimy bałwanka } bis

2 . Kraczą głośno wrony:
– Marzną nam ogony .
Mamy pusto w brzuszku,
dajcie nam okruszków!

Ref .: Tupu, tup, po śniegu . . .

3 . Ciepłe rękawiczki
i wełniany szalik .
Białej, ostrej zimy
nie boję się wcale .

Ref .: Tupu, tup, po śniegu...



ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNE LISTOPAD 2018

Hula, psoci, hałasuje, to jesienny wiatr figluje:

- Doskonalenie percepcji słuchowej i poczucia rytmu;
- Wspomaganie prawidłowego rozwoju aparatu artykulacyjnego przez aktywny udział w ćwiczeniach oddechowych;
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających samodzielne eksperymentowanie i poznawanie zjawisk atmosferycznych;
- Uświadomienie konieczności planowania i dokładnego wykonywania prac konstrukcyjno-plastycznych;
- Zwrócenie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedzialne wykonywanie zadań w zespole;
- Wdrażanie dzieci do przekładania dostrzeżonych regularności z jednej reprezentacji na inną, a potem jeszcze na inną;
- Zachęcanie do zabaw ruchowych i rozwijanie sprawności fizycznej.

Parasole czas wyciągać, jesień w pełni, deszcz nadciąga:

- Wspieranie dzieci we wzbogacaniu słownictwa oraz formułowaniu poprawnych gramatycznie i stylistycznie wypowiedzi (zwrócenie uwagi na rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w czasie przeszłym i przyszłym);
- Usprawnianie narządów artykulacyjnych, ćwiczenia poprawnej artykulacji;
- Zapoznanie z różnymi stanami skupienia wody;
- Wdrażanie dzieci do prób formułowania wniosków na podstawie obserwacji i wyników przeprowadzonych doświadczeń;
- Rozwijanie umiejętności manualnych i orientacji przestrzennej (na określonej przestrzeni kartki);
- Uwrażliwienie na piękno muzyki, eksperymentowanie z dźwiękiem – wykorzystywanie instrumentów melodycznych i niemelodycznych.

Wszyscy razem się bawimy, wszystkie strachy przegonimy:

- Uświadomienie dzieciom potrzeby używania zwrotów grzecznościowych;
- Wspieranie dzieci w budowaniu prawidłowych relacji społecznych w grupie;
- Rozwijanie umiejętności formułowania wypowiedzi na temat wysłuchanego utworu (zachęcanie do podejmowania prób oceny postaw bohaterów i uzasadniania swojej oceny);
- Rozwijanie umiejętności matematycznych w konstruowaniu gier planszowych (wdrażanie dzieci do współzawodnictwa i zasad *fair play*);
- Rozwijanie zdolności skupiania uwagi, uważnego słuchania i obserwowania;
- Rozwijanie wyobraźni i budzenie zainteresowań czytelniczych;
- Pomaganie dzieciom w uświadomieniu sobie stałości liczby elementów w zbiorze, chociaż obserwują zmiany sugerujące, że przedmiotów jest więcej lub mniej.

Zasypało cały świat, nocą śnieżek z nieba spadł:

- Wspieranie dzieci w poznawaniu zimowej przyrody oraz rozpoznawaniu zmian odwracalnych i nieodwracalnych przez inicjowanie zabaw badawczych, eksperymentowanie oraz obserwację;
- Uświadomienie dzieciom potrzeby dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych charakterystycznych dla danej pory roku;

- Tworzenie prac plastycznych inspirowanych kontaktem ze środowiskiem przyrodniczym – zwrócenie uwagi na estetykę wykonywanych prac oraz sprzątnięcie swojego miejsca pracy;
- Budzenie zainteresowania różnymi środkami przekazu i zdobywania informacji (telewizja, radio, encyklopedia, książki, czasopisma);
- Wspomaganie dzieci w coraz precyzyjniejszej klasyfikacji przez oglądanie i porównywanie obiektów;
- Uświadomienie dzieciom, że zima jest trudnym okresem dla roślin i zwierząt, zapoznanie z gatunkami i zwyczajami ptaków zimujących w Polsce oraz z różnymi sposobami zabezpieczania roślin oraz dokarmiania zwierząt;
- Rozwijanie prawidłowej wymowy przez ćwiczenia artykulacyjne.