

PAŹDZIERNIK

TEMATYKA KOMPLEKSOWA

1. Taniec jesiennych kolorów
2. Książka kucharska prosto z natury
3. Jak dbamy o nasze zdrowie
4. Odkrywamy sekrety przyrody jesienia

Piosenka: "Jesienny pociąg"

1. Stoi pociąg na peronie,
Żółte liście ma w wagonie,
I kasztany i żołądzie
Dokąd z nami jechać będzie
Dokąd z nami jechać będzie?
Ref. Przed siebie, przed siebie wprost!
Przez mokry, deszczowy most.
Przed siebie, przed siebie w dal!
Na pierwszy jesienny bal.
2. Rusza pociąg, sapiąc głośno.
Już w przedziałach grzyby rosną,
A na półce wśród bagaży,
Leży sobie bukiet z jarzyn.
Rusza pociąg, sapiąc głośno.
3. Pędzi pociąg lasem, polem,
Pod ogromnym parasolem.
Wieżie rynny i kaloszy,
i owoców pełne kosze.
Pędzi pociąg lasem, polecam.

Wiersz: "Jesień"

1. Szumił las, śpiewał las,
gubił złote liście,
świeciło się jasne słońko
chłodno a złociście...
2. Rano mgła w pole szła,
wiatr ją rwał i ziębił;
opadały ciężkie grona
kalin i jarzębin...
3. Każdy zmierzch moczył deszcz,
płakał, drżał na szybkach...
I tak ładnie mówił tatuś:
jesień gra na skrzypkach...

Piosenka: "O zdrowie dbaj!"

1. Sport to zdrowie, czy wy wiecie?

Chcę wygrywać wszystkie mecze.

Jem owoce i jarzyny,

są w nich same witaminy!

Bo sportowy we mnie duch,

zdrowie muszę mieć za dwóch!

2. Co dzień biegam, spaceruję,

rano się gimnastykuję,

mknę na nartach w zimie z tatą,

pływam w morzu, gdy jest lato.

Bo sportowy we mnie duch,

zdrowie muszę mieć za dwóch!

3. Dbam o zęby, ręce myję,

i szoruję gąbką szyję.

Każdy brudas niech się dowie,

że higiena to też zdrowie.

Bo sportowy we mnie duch,

zdrowie muszę mieć za dwóch!

Wiersz: "Król Lul i warzywa"

Król Lul z królestwa Tanariwa

Rozkazał zniszczyć wszystkie warzywa,

Lecz odkąd przestał warzywa jadać,

Zaczął bez przerwy nad zdrowiem biadać.

A że, jak każdy, wolał być zdrowy,

prędko po rozum poszedł do głowy

wrócił z opery, podlał selery,

złapał konewkę,

skropił marchewkę,

odchwaścił pory

i pomidory,

w środku rabaty

posiał sałaty,

brudząc paluszki,

zasiał pietruszki

i wążąc w krzaki

dosiał buraki.

Kazał zatrudnić stu ogrodników

i co dzień chrupał warzyw bez liku.

Odkąd po rozum poszedł do głowy,

był silny, mocny, krzepki i zdrowy.

I Wy to samo dla zdrowia zróbcie -

Jak król Lul co dzień warzywa chrupcie.

Zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze:

Taniec jesiennych kolorów

Obszar fizyczny

- kształtowanie umiejętności swobodnego, spontanicznego poruszania się w rytm muzyki lub zgodnie z podanym opisem lub narracją
- kształtowanie zwinności, zręczności, szybkości, wytrzymałości
- wdrażanie do podjęcia zdrowej rywalizacji

Obszar emocjonalny

- rozwijanie zdolności do odczuwania wewnętrznego zadowolenia z dobrze wykonanego zadania
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych stanów emocjonalnych w różnych formach (społecznie akceptowanych) - werbalnych i niewerbalnych

Obszar społeczny

- rozwijanie samodzielności w przygotowaniu przyborów i materiałów do zajęć
- wdrażanie do odpowiedzialnego, sumiennego i rzetelnego wykonywania podejmowanych zadań i obowiązków
- wdrażanie do odpowiedzialnego wypełniania obowiązków dyżurnego

Obszar poznawczy

- kształtowanie umiejętności przeprowadzania prostych doświadczeń i ich obserwowania
- kształtowanie umiejętności wnioskowania na podstawie wykonywanych i obserwowanych doświadczeń
- doskonalenie umiejętności obserwowania przyrody jesienią i dzielenia się swoimi spostrzeżeniami i przeżyciami
- wdrażanie do globalnego czytania
- rozwijanie umiejętności budowania i konstruowania z różnorodnych klocków i elementów konstrukcyjnych według podanego wzoru
- kształtowanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów spełniających podany warunek (wielkość, kolor, kształt), tworzenie zbiorów o takiej samej liczbie elementów, ustawianie elementów rosnąco i malejąco (od najmniejszego do największego)
- poznanie obrazu graficznego głoski „a” – litery „A”, „a”
- poznanie obrazu graficznego liczby „2”
- doskonalenie gry na przedszkolnych instrumentach perkusyjnych i rozpoznawanie ich brzmienia

Jak dbamy o nasze zdrowie?

• Obszar fizyczny

- kształtowanie zręczności, zwinności, równowagi, orientacji oraz koordynacji ruchowej podczas zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych
- poznanie wartości zdrowego odżywiania się w kontekście zdrowego trybu życia
- rozwijanie motoryki małej – manipulowanie bardzo małymi przedmiotami, wycinanie i lepienie z plasteliny

• Obszar emocjonalny

- rozróżnianie emocji przyjemnych i nieprzyjemnych
- rozwijanie wytrwałości w kończeniu zadań i pokonywaniu trudności

• Obszar społeczny

- wdrażanie do zgodnego współdziałania z innymi dziećmi w grupie

• Obszar poznawczy

- wdrażanie do posługiwania się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu: „rano”, „południe”, „popołudnie”, „wieczór”, „wczoraj”, „dzisiaj”, „jutro”
- doskonalenie percepcji słuchowej
- poznanie obrazu graficznego głoski „i” - litery „I”, „i”
- rozwijanie umiejętności wygłaszania wiersza z pamięci
- konstruowanie wypowiedzi na podstawie ilustracji
- poznanie obrazu graficznego liczby „4”

Książka kucharska prosto z natury

Obszar fizyczny

- wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych
- wdrażanie do utrzymania prawidłowej pozycji ciała w różnych sytuacjach
- wdrażanie do używania chwytu pisarskiego podczas rysowania i kolorowania
- wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się nożyczkami
- rozwijanie samodzielności w zakresie czynności higienicznych (korzystanie z toalety, mycie rąk, mycie zębów)

Obszar emocjonalny

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi
- wdrażanie do respektowania cudzych emocji

Obszar społeczny

- rozwijanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej
- doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec kolegów, koleżanek i dorosłych w różnych sytuacjach
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach (umiejętność czekania, w tym czekania na swoją kolej, umiejętność wygrywania i przegrywania)

Obszar poznawczy

- rozwijanie umiejętności pisania liter od strony lewej do prawej – staranne odtwarzanie kształtu wzorów i mieszczanie ich w wyznaczonych liniach
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania warzyw i owoców rodzimych i zagranicznych dostępnych w naszym kraju, wyodrębnianie charakterystycznych cech warzyw i owoców (kształt, barwa, smak i zapach)
- kształtowanie umiejętności sporządzanie prostych potraw z warzyw i owoców
- bogacenie słownika biernego i czynnego poprzez poszerzanie zakresu i treści pojęć odnoszących się do zagadnień przyrodniczych i technicznych
- doskonalenie sprawności dokonywania bardziej złożonych czynności myślowych, jak: porównywanie, wyodrębnianie różnic i podobieństw, klasyfikowanie, analiza i synteza, wnioskowanie
- rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów
- poznanie obrazu graficznego głoski „e” – litery „E”, „e”
- doskonalenie umiejętności charakteryzowania postaci i zdarzeń w poznawanych utworach literackich
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania liter
- poznanie obrazu graficznego liczby „3”
- doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 3
- rozwijanie znajomości pojęć matematycznych – trójkąt
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania kształtu figur geometrycznych płaskich i klasyfikowania figur geometrycznych według kilku wybranych cech,

Odkrywamy sekrety przyrody jesienią

Obszar fizyczny

- kształtowanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas ćwiczeń gimnastycznych i zabaw muzyczno-ruchowych

Obszar emocjonalny

- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych doznań i przeżyć w kontaktach ze sztuką
- budzenie emocjonalnego stosunku do świata przyrody

Obszar społeczny

- rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy w zespole nad wspólnym projektem plastycznym
- rozwijanie zainteresowań muzycznych, ruchowych i plastycznych
- kształtowanie pożądanych zachowań (bezpieczeństwo) w kontaktach z przyrodą (rośliny, zwierzęta)
- wdrażanie do poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej

Obszar poznawczy

- poznanie obrazu graficznego głoski „m” – litery „M”, „m”
- podejmowanie prób pisania w powiększonej liniaturze
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat
- poznanie obrazu graficznego liczby „5”
- doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 5 (liczebniki główne i porządkowe)
- rozpoznawanie monet (1 zł, 2 zł, 5 zł)
- układanie własnych rytmów wizualnych i dźwiękowych